**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

ГГУ им. Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Семченко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ПРОГРАММА

## ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**для специальности:**

1-23 01 04 Психология;

**специализации:**

1-23 01 04 04 Педагогическая психология;

1-23 01 04 02 Социальная психология;

1-23 01 04 13 Спортивная психология

2017г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Н.Н. Дудаль, старший преподаватель кафедры психологии

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии УО «Гомельского государственного университета

им. Ф. Скорины»

(протокол № 5 от 18.01. 2017 г.)

Кафедрой социальной и педагогической психологии УО «Гомельского государственного университета

им. Ф. Скорины»

(протокол № 6 от 13.01.2017 г.)

Советом факультета психологии и педагогики

(протокол № 5 от 30.01.2017г.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа преддипломной практики для специальности 1-23 01 04 Психология разработана в соответствии с образовательным стандартом 1-23 01 04 – 2013 и учебным планом учреждения высшего образования специальности 1-23 01 04 «Психология».

Согласно образовательному стандарту в ходе прохождения преддипломной практики студенты приобретают навыки проведения эмпирического психологического исследования. Самостоятельно разрабатывают дизайн исследования, подбирают инструментарий, проводят исследование, обрабатывают результаты, используя методы статистической обработки и математического моделирования, составляют психологическую интерпретацию полученных данных.

Преддипломная практика студентов является важной частью профессиональной подготовки студентов-психологов и завершает их профессиональную подготовку, в ходе ее будущие специалисты должны актуализировать теоретические знания по специальности, научиться проявлять навыки экспериментального исследования, проявить знания в основных видах деятельности педагога-психолога.

*Целью* преддипломной практики является приобретение навыков проведения эмпирического психологического исследования, полученных в процессе обучения. В ходе практики студент должен самостоятельно разрабатывать или подбирать инструментарий, проводить исследование, обрабатывать результаты, используя методы статистической обработки и математического моделирования, составлять психологическую интерпретацию полученных данных.

*Задачами* практики являются:

1. Углубление и совершенствование теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных при изучении специальных психологических дисциплин.
2. Формирование опыта профессионального взаимодействия и общения со специалистами других профилей и разными категориями клиентов (дети разного возраста, подростки, родители, люди, переживающие кризисные состояния и т.п.).
3. Формирование навыков и умений самостоятельной работы по основным направлениям профессиональной деятельности психолога (психологического просвещения, консультирования, психодиагностики, профилактической и коррекционно-развивающей работы) в различных учреждениях.
4. Формирование целостного представления о деятельности психолога на рабочем месте в учреждениях образования, социальной защиты либо иного конкретного учреждения.
5. Содействие адаптации студентов к условиям будущей профессиональной деятельности.
6. Формирование положительной мотивации к будущей профессии, культуры самоорганизации деятельности практического психолога и творческой активности будущего специалиста.
7. Построение модели исследования в соответствии с проблемным полем дипломной работы.
8. Подбор психодиагностического инструментария исследования.
9. Проведение исследования по дипломной работе, анализ и интерпретация полученных результатов.

Освоение преддипломной практики должно обеспечить формирование следующих групп компетенций.

*Требования к академическим компетенциям специалиста.*

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой компьютером.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

*Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.*

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Опираться в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

*Требования к профессиональным компетенциям специалиста.*

Специалист должен быть способен:

*Научно-исследовательская деятельность*

ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

*Научно-педагогическая деятельность*

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-11. Подготавливать научные публикации.

ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

*Учебно-методическая деятельность*

ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

*Экспертно-аналитическая деятельность*

ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

*Организационно-управленческая деятельность*

ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

*Диагностико-коррекционная деятельность*

ПК-26. Разрабатывать, модифицировать и адаптировать диагностические методики, отвечающие психометрическим требованиям.

ПК-27. Определять методы психодиагностики, адекватные практическому запросу и психологической проблеме.

ПК-28. Формулировать психологический диагноз.

ПК-29. Разрабатывать психологические рекомендации, программы развивающей, тренинговой и психокоррекционной работы.

ПК-30. Осуществлять просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную и психотерапевтическую работу.

ПК-31. Использовать методы и приемы оказания психологической помощи населению.

*Инновационная деятельность.*

ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Содержание преддипломной практики должно раскрывать теоретическую и практическую значимость научной работы студента. Организация работы предусматривает формирование модели эмпирического исследования, комплекса методов количественной и качественной обработки данных. Преддипломная практика проводится на 4 курсе дневной формы обучения и на 5 курсе заочной формы обучения в течение 6 недель на кафедре психологии и социальной и педагогической психологии университета.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Объектами профессиональной деятельности психолога являются личность, ее индивидуальные особенности, психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, а также социально-психологические феномены, проявляющиеся в разных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей.

Содержание преддипломной практики находится в прямой зависимости от содержательной деятельности специалистов психологической службы учреждения образования, в котором практикуется студент и которое способно обеспечить ему проведение исследовательской и экспериментальной работы для написания дипломной работы. Перед выходом па практику студент представляет научному руководителю обзор научной литературы по теме исследования, обнаруживая теоретическую компетентность в области изучаемой проблемы. Вместе с научным руководителем в соответствии с темой исследования подбирается психодиагностический инструментарий, формируется модель исследования, определяется выборочная совокупность, которую исследует студент в период преддипломной практики (это могут быть воспитанники детских дошкольных учреждений, учащиеся общеобразовательных школ, ПТУ, колледжей, техникумов, студенты уво). В период преддипломной практики собранный в результате эмпирического исследования материал статистически обрабатывается и интерпретируется студентом. Полученные психодиагностические данные, а также вопросы, связанные с их количественной и качественной интерпретацией студент обсуждает с научным руководителем на консультациях.

Планируемые в ходе практики направления деятельности студента соответствуют основным видам психологической деятельности (психологическое просвещение, консультирование, психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция) и должны соответствовать теме дипломной работы.

Более конкретно содержание преддипломной практики в рамках основных направлений работы психолога можно представить в следующем виде.

Психопросвещение **–** это приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям, формирование у них психологической культуры. В этих целях студенты планируют:

* ознакомление педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
* занятия с учащимися и студентами по формированию потребности в психологических знаниях и овладению ими основами самопознания и саморазвития, а также по обучению умениям своевременно распознавать необходимость обращения за психологической помощью в критических случаях.

Психопрофилактика **–** это вид деятельности психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья человека на всех этапах дошкольного, школьного и студенческого возрастов. Она предполагает:

* своевременное выявление таких особенностей человека, которые могут привести к отклонениям в развитии эмоций и интеллекта, поведения и взаимоотношений с другими людьми;
* предупреждение кризисов Я человека в связи с переходом его на следующую возрастную ступень;
* заботу о соблюдении в образовательных учреждениях психологических условий для полноценного личностного развития учащихся.

Психоконсультирование как вид деятельности состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему. В этой связи студенты-психологи:

* консультируют по проблемам психического развития, обучения, воспитания и профориентации администрацию учебных заведений, преподавателей, воспитателей, мастеров и самих учащихся;
* по запросу судов, органов опеки и попечительства, комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних, а также других организаций проводят психологическую экспертизу личности и условий семейного воспитания ребенка, подростка, студента с целью вынесения соответствующими инстанциями более обоснованных решений, связанных с определением их дальнейшей судьбы.

Психодиагностика в деятельности психологической службы учреждений образования направлена на:

* выявление наиболее важных особенностей учебной деятельности, поведения и психических состояний учащихся, которые должны учитываться в процессе обучения и воспитания;
* углубленное психологическое обследование так называемых проблемных детей и отличие нормы психического развития от патологии;
* дифференциальную диагностику учащихся, претендующих на обучение в профильных классах и школах;
* определение готовности детей к школьному обучению.

Психокоррекция и развивающая работа как виды деятельности психолога на­правлены на работу с проблемами обучения, поведения и личностного развития, выявленными у конкретных детей и подростков. Этот вид деятельности предполагает от студентов:

* составление коррекционно-развивающих программ, к участию в реализации которых привлекаются по согласованию с руководством учебных заведений различные лица (прежде всего учителя и воспитатели);
* диагностический контроль за производимыми изменениями в психике человека;
* индивидуальные и групповые занятия с психологом в русле составленной программы.

Задачи по каждому из видов деятельности педагога-психолога в учреждениях образования определяются в соответствии с целями и задачами научного исследования, положенными в основу дипломной работы. Совместно с научным руководителем разрабатывается и обосновывается задание на учебно-исследовательскую работу и программа мероприятий, обеспечивающих достижение этих задач. Для углубления знаний студенты используют психолого-педагогическую литературу, включенную в библиографический список дипломной работы. Для каждого из мероприятий составляется свой план, приводится отчет по форме, предложенной научным руководителем дипломной работы, и оценивается эффективность проведенного вида деятельности.

По итогам проведения программы учебно-исследовательских мероприятий студентом готовится отчет, включающий статистическое описание и оценку результатов научно-практической деятельности. В нем также раскрываются достоинства и недостатки программы – как в части планирования, так и в части реализации.

##### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. *Организация преддипломной практики*

Перед началом практики (или за 1 – 2 дня до ее начала) для студентов проводится курсовое собрание, в котором участвуют заведующий кафедрой, руководители практики*.* На собрании рассматриваются организационные вопросы практики, уточняются планы работ в соответствии с индивидуальными заданиями студентов, определяется форма и содержание отчетной документации.

Руководитель практики осуществляет консультирование студента по всем возникающим вопросам и контроль над качеством выполнения всех видов деятельности.

Оценка эффективности реализуемых студентом направлений деятельности по индивидуальному заданию осуществляется в соответствии с критериями, определяемыми совместно с научным руководителем.

По итогам реализации исследования в период преддипломной практики студент готовит отчет, который включает количественную и качественную оценку результатов научно-практической деятельности.

Практика завершается защитой отчетов.

По результатам практики студенты могут представлять акты о внедрении моделей работы психолога с теми или другими проблемными категориями населения, коррекционно-развивающих программ и т.д.

По окончании преддипломной практики проводится итоговая конференция.

1. *Методические указания для руководителей практики*

Научно-методическое руководство практикой студентов обеспечивается соответствующей кафедрой факультета психологии и педагогики.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедр психологии и социальной и педагогической психологии (ответственными за прохождение практики), которые определяют условия работы студентов-практикантов в конкретных организациях, контролируют, дают консультации, организуют прием и защиту практики.

В обязанности научного руководителя входит:

* проведение еженедельных консультаций студентов;
* утверждение индивидуального задания;
* оказание помощи в планировании и проведении научного исследования;
* проверка отчетов, оценивание результатов практики.

Отчет научного руководителя содержит констатирующую часть и обобщение предложений студентов по совершенствованию формы и содержания преддипломной практики. Отчет предъявляется на очередном заседании кафедры.

1. *Требования к отчетной документации студентов*

Отчетная документация по итогам преддипломной практики включает в себя:

1. Индивидуальное задание по преддипломной практике, заполненное научным руководителем.

2. Отзыв о прохождении преддипломной практики непосредственного научного руководителя с выставлением оценки.

3. Письменный отчет о преддипломной практике, который должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе. Текст отчета имеет аналитический характер, пишется в произвольной форме и кратко отражает выполнение студентом основных видов профессиональной деятельности психолога-практика в учреждении, избирательно реализованных в соответствии с индивидуальным заданием и замыслом дипломной работы. Отчет может содержать приложения, где размещаются анкеты, схемы, диаграммы, рисунки с результатами исследования, протоколы индивидуальных бесед с учащимися и родителями, программы коррекционно-развивающих занятий, фото- и видеозаписи. Также могут быть сформулированы предложения по совершенствованию организации преддипломной практики.

При оценке отчета учитывается степень выполнения практикантами учебно-исследовательских заданий.

1. *Права и обязанности студента во время прохождения практики*

К преддипломной практике допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план теоретического обучения.

В период прохождения преддипломной практики студент *имеет право*:

– обращаться за разъяснениями и методической помощью к университетским руководителям;

– пользоваться учебно-методической литературой библиотек кафедр факультета;

– принимать участие в проводимых специалистами социально-психологической и педагогической службы мероприятиях по психологическому сопровождению детей и подростков;

– заниматься научно-исследовательской деятельностью в соответствии с темой дипломной работы;

– высказывать предложения по улучшению и совершенствованию организации и проведения преддипломной практики.

В период прохождения преддипломной практики студент *обязан*:

– изучить программу практики, получить индивидуальное задание по практике, рекомендации руководителя практики, содержание и структуру отчета о практике;

– подчиняться действующим в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка;

– своевременно и качественно выполнять индивидуальные задания, выдаваемые руководителем практики, а также предусмотренные программой практики;

– представить руководителю практики отчет о ее прохождении с соблюдением всех правил его составления, отчет о выполнении индивидуальных заданий.

 *5. Перечень литературы*

*Основной*

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М., 1999. – 368 с.
2. Битянова, М.Р. Организация практической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного обучения и воспитания) // Образование и право. – 2006. – 16 декабря. – № 12. – С. 2-4.
4. Ковалева Т.Н. Состояние и перспективы развития психологической службы в системе образования Беларуси // Псіхалогія. – 2004. – № 2. – С.4-8.
5. Лытко, А.А. Психологическое обеспечение деятельности футболистов / Лытко, А.А. Зайцев Б.М. - Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2007. – 210 с.
6. Нормативные документы для педагогов-психологов // сб. ст. / автор-сост. А.Н. Сизанов. – Минск: НМЦ учебной книги и средств обучения, 2001. – 55 с.
7. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. Кн. 3. Психология образования / Р.С. Немов. – М., 1995. – 524 с.
8. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ Сфера, 2000. – 528 с.
9. Практическое руководство к ознакомительной, научно-исследовательской и преддипломной практикам для студентов 2-5 курсов спец. 1-23 01 04 – Психология. Сост. А.А.Лытко, И.В.Сильченко. – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2005. – 114 с.
10. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1995. – 303 с.
11. Семаго, М. А. Учет деятельности педагога-психолога образовательного учреждения / М.А. Семаго // Школьный психолог. – 2002. – № 5. – С. 12-13.

*Дополнительной*

1. Нормативные документы для педагогов-психологов // сб. ст. / автор-сост. А.Н. Сизанов. – Минск: НМЦ учебной книги и средств обучения, 2001. – 55 с.
2. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной.— М.: Просвещение, 1991.— 303 с.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ**

(выдается руководителем практики)

Студенту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»\_\_\_\_\_\_\_

Факультет психологии и педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ОТЗЫВ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

 **СТУДЕНТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Заполняетнаучный руководитель. Содержит: степень выполнения программы практики и индивидуального задания, своевременность выполнения заданий и соблюдение дисциплины, положительные стороны и недостатки выполнения задания и т.д., оценку за практику).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка руководителя практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»**

**Факультет психологии и педагогики**

**(Заочный факультет)**

**Кафедра психологии**

 **(Кафедра социальной и педагогической психологии)**

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место практики:** |  |
| **Сроки практики:** |  |

**Выполнил:**

**студент группы ПС-51 И.И. Иванов**

**Научный руководитель:**

**К.п.н., доцент В.В. Петров**

**Гомель 2017**

**Основные требования к содержанию отчёта по практике:**

Введение:

* место практики, дата начала и продолжительность практики;
* перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.

Основная часть:

* описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
* перечень не выполненных заданий и не отработанных запланированных вопросов.

Заключение:

* описание навыков и умений, приобретённых за время прохождения практики;
* предложения по совершенствованию организации работы учреждения;
* индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведённого вида практики.